

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства



Ануфриева Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО НА МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТЕ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» |
| Программа подготовки | Менеджмент музыкального искусства |
| Квалификация (степень) выпускника | Менеджер музыкального искусства. Преподаватель |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль «Менеджмент музыкального искусства» по дисциплине «Исполнительство на музыкальном инструменте».

Заведующий кафедрой музыкального образования,
доктор педагогических наук, профессор

Майковская Лариса Станиславовна

Исполнители:

доцент кафедры музыкального образования,
кандидат педагогических наук

Корина Вероника Станиславовна

Утвержден на заседании кафедры музыкального образования протокол №10 от 26 апреля 2023 года.

Раздел 1. Перечень компетенций

| Содержание компетенций | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|--|---|---|--|
| ОПК-2 Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционным и видами нотации | ОПК-2.1. Распознает традиционные знаки музыкальной нотации ОПК-2.2. | Знать: – традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»; – приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; Уметь: – прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; – распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; Владеть: – навыком исполнительского анализа музыкального произведения; – свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации. | Задания репродуктивного уровня: 2.1. Устный опрос: ответы на вопросы дисциплины; исполнение программы: проверка домашнего задания (работа над произведениями). |
| | Воспроизводит голосом музыкальный текст, записанный традиционным и видами нотации ОПК-2.3. | | Задания реконструктивного уровня: 2.2. тестирование: ответить на вопросы теста |
| | Воспроизводит на фортепиано музыкальный текст, записанный традиционным и видами нотации ОПК-2.4. Воспроизводит на своем музыкальном инструменте оркестровые, ансамблевые, сольные партии, записанный традиционным и видами нотации | | Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Исполнение программы: концертное выступление. 2.4. промежуточная аттестация – зачет/экзамен: исполнение программы. |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные

средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Задания для входного контроля

1. Проанализируйте исполняемое произведение по плану.
2. Найдите в интернете музыкальные треки исполняемой пьесы, сведения о композиторе, эпохе.
3. Раскройте эмоционально-образное содержание пьесы.
4. Определите форму разучиваемого произведения и выделите его характерные особенности.
5. Расшифруйте темповые обозначения и свяжите их с характером и жанром исполняемой пьесы.
6. Назовите трудности, встречающиеся при разучивании развернутой пьесы.
7. Впишите удобную аппликатуру, не нарушающую логику развития музыкальной мысли.
8. Определите элемент фортепианной техники в исполняемом произведении.
9. Выделите в тексте тот элемент фортепианной техники, который представляет в исполнении определённую сложность, и на его основе создайте небольшое упражнение.
10. Найдите и расшифруйте мелизмы, встречающиеся в тексте.
11. В исполняемой пьесе найдите тему и противосложение, и дайте им индивидуальную характеристику (для полифонического произведения).
12. Определите, нужна ли педаль, и какой вид педали можно применить.
13. Если исполняемая пьеса является частью цикла, то ознакомьтесь с другими частями (эскизно, фрагментарно и т.д.).

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задание:

Исполнить музыкальные произведения, входящие в программу данного семестра.

Вопросы:

Организация музыкального движения

1. Раскройте суть процесса движения.
2. Охарактеризуйте широкое и узкое значение слова «ритм».
3. В чем состоит специфика процесса движения в музыке?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь поэзии и музыки через выявление особенностей их метроритмической организации.
5. Охарактеризуйте специфику взаимосвязи танца и музыки.
6. В чем заключается сходство архитектуры и музыки?
7. Расскажите о роли метроритма в становлении интонации, создании художественного образа.
8. Какова роль метроритма в организации жанровых средств?
9. Охарактеризуйте значение ритма в организации музыкального синтаксиса.
10. В чем заключается роль ритма в организации музыкальной фактуры?
11. Проанализируйте метроритмическую организацию произведений, выполнив следующие рекомендации:
 - а) расскажите об образном содержании пьесы;
 - б) определите протяженность длительностей и закономерности их чередования (равномерность, контраст долгих и коротких длительностей, ускорение и замедление движения посредством ритма); свяжите выводы с развитием интонаций, с образным содержанием музыки;
 - в) выявите художественно-выразительные качества акцентов, определите средства их образования (громкость, длительность, высоту, плотность фактуры), моменты расхождения метрических и эпизодических акцентов (если есть);
 - г) выпишите ритмический рисунок мелодии, охарактеризуйте его интонационную выразительность;

- д) определите зависимость выразительного значения ритма от темпа; укажите степень весомости длительностей;
- е) определите протяженность фраз, мотивов, их связь с содержанием произведений;
- ж) выпишите ритмический рисунок всех голосов в виде партитуры; определите тип фактуры, его выразительное значение.

Музыкальный жанр

1. Ответьте на вопросы, проанализировав исполняемые произведения:
 - а) к какому жанру они относятся? (аргументируйте);
 - б) какие музыкальные средства являются общими для всех произведений?
 - в) в чем отличие произведений друг от друга?
 - г) какие музыкальные средства конкретизируют индивидуальное содержание каждого произведения?
2. Проанализируйте жанровую основу произведений в соответствии с предложенным алгоритмом. Сделайте выводы о роли использованного жанра в раскрытии музыкального содержания.
 1. Определите жанровую основу произведения.
 2. Охарактеризуйте взаимосвязь образного содержания произведения и избранного композитором жанра (или жанров, если музыка основывается на нескольких).
 3. Сделайте анализ метроритмической организации мелодии. Выделите и охарактеризуйте элементы, типичные для данного жанра.
 4. Проанализируйте характер взаимодействия данного жанра и интонационной основы мелодии, определите выразительное значение их соотношения.
 5. Охарактеризуйте тип фактуры и жанровую принадлежность ее организации.
 6. Выделите жанровый комплекс музыкальных средств и определите типичность музыки для данного жанра.

Музыкальная фактура

1. Анализ фактуры изучаемого произведения:
 1. Определить количество голосов.
 2. Определить мелодическую индивидуальность голосов.
 3. Выявить функцию каждого голоса в реализации художественного содержания.
 4. Сделайте вывод о принадлежности фактуры гомофонии или полифонии.
2. Осуществление учебно-исполнительской работы над фактурой:
 1. Проанализировать интонационное содержание ведущей мелодии и научиться интонировать мелодию на инструменте.
 2. Определить характер сопровождения (аккордовое, аккордовое с ритмической пульсацией, фигурации, аккомпанемент, типичный для моторных жанров – маршевых и танцевальных) и его выразительное значение. Научиться играть сопровождение отдельно.
 3. Играть мелодию и сопровождение, следя за интонационно-ритмической выпуклостью ведущего голоса и жанровой характерностью аккомпанеента.
 3. Найдите в интернете музыкальные треки исполняемой пьесы, сведения о композиторе, эпохе.
 4. Определите жанр и форму разучиваемого произведения и выделите его характерные особенности.
 5. Расшифруйте темповые обозначения и свяжите их с характером и жанром исполняемой пьесы.
 6. Найдите и расшифруйте мелизмы встречающиеся в тексте.
 7. Разучите по отдельности каждый голос и, если в тексте нет указаний, расставьте штрихи, динамику, аппликатуру.
 8. Проиграйте пьесу с акцентированным вниманием сначала на одном, потом на другом голосе.
 9. В ансамбле с преподавателем проиграйте голоса по партиям (1-2 голоса, 2-3 голоса, 1-3 голоса).

10. В исполняемой пьесе найдите тему и противосложение и дайте им индивидуальную характеристику.

Задание:

Исполнить музыкальные произведения, входящие в программу данного семестра.

исполнение музыкальных произведений, входящих в программу данного семестра

Вопросы:

Музыкальная драматургия

Выполните задание на словесную интерпретацию музыки по следующему плану:

1. Выделите основные темы произведения и входящие в них ключевые интонации, выпишите их (так, как они выглядят в своем первоначальном проведении).
 2. Охарактеризуйте их художественно-образное значение.
 3. Опишите музыкальные средства, служащие созданию выразительности тем и интонаций.
 4. Проследите развитие основных тем и ключевых интонаций на протяжении всего произведения, изменялись ли они по звучанию. Если изменялись, то изменялось ли вместе с этим их содержательное значение.
 5. Свяжите выводы с целостным содержанием произведения.
 6. Охарактеризуйте музыкально-выразительные средства, служившие данным изменениям.
 7. Охарактеризуйте связь содержания произведения с действительностью – конкретные жизненные явления или чувства, эмоции и мысли человека.
 8. Опишите содержание основных разделов произведения.
- Проанализируйте кульминацию (ее место, способ создания, средства, ее подчеркивающие). Выводы свяжите с художественно-содержательными и исполнительскими задачами.

Чтение с листа

1. Работа над пьесами

1. Расскажите о жанровых особенностях пьесы.
 2. Раскройте эмоционально-образное содержание пьесы.
 3. Перечислите трудности, с которыми вы сталкиваетесь при исполнении пьесы.
2. Ежедневно читать с листа 2-3 несложных произведения из нотных сборников для начинающих, проводя предварительную работу по алгоритму:
1. Провести предварительный анализ структуры произведения.
 2. Дать анализ ритмической стороны.
 3. Сделать простейший анализ гармонии.
 4. Провести анализ строения мелодии.
 5. Продумать динамическую нюансировку в исполняемых пьесах.

Инструментально-исполнительская техника музыканта

1. Игра упражнений и гамм в различных тональностях.
2. Работа над этюдами (по плану):
 1. Найдите в интернете музыкальные треки исполняемого этюда, сведения о композиторе, эпохе.
 2. Определите элемент фортепианной техники в исполняемом этюде.
 3. Выделите в тексте тот элемент фортепианной техники, который представляет в исполнении определённую сложность, и на его основе создайте небольшое упражнение.
 4. Найдите подобные этюды с идентичным видом техники и ознакомьтесь с ними (эскизно, фрагментарно и т.д.).
 5. Определите, нужна ли педаль, и какой вид педали можно применить.
 6. Впишите удобную аппликатуру, не нарушающую логику развития музыкальной мысли.
 7. Ознакомившись с содержанием этюда, обратитесь к воссозданию художественного образа исполняемого произведения.

Стилевые особенности музыкального произведения

1. Проанализируйте стилевую основу произведений в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. Выделите повторяемый во всех пьесах комплекс выразительных средств, характерный для данного жанра.
2. Определите склад музыки, свяжите выводы с исторической эпохой, к которой принадлежат произведения.
3. Выявите стилевую специфику (ладово-интонационную, метроритмическую и синтаксическую) организации мелодии, воздействие ее на выразительность и смысловое содержание музыки.
4. Проанализируйте структуру и функциональную принадлежность аккордов.
5. Сравните мелодику и гармонию пьес и сделайте выводы о стилевых отличительных чертах произведений.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь конкретного стиля (исторического или авторского) и художественно-образного содержания пьес.

Концертно-исполнительская деятельность музыканта.

1. Для улучшения запоминания поработайте с текстом произведения по следующему плану:
- внимательно изучите нотный текст и представьте его звучание при помощи внутреннего слуха;

- поработайте с текстом произведения за инструментом: вычленили смысловые опорные пункты, выявили трудные места, выставили удобную аппликатуру;

- работа над произведением без текста, игра наизусть. Прибегните к помощи ассоциаций для нахождения большей выразительности исполнения.

- работа без инструмента и без нот – чередуйте мысленные проигрывания произведения без инструмента с реальной игрой на инструменте, добиваясь предельно прочного запоминания произведения. На этом этапе необходимо умение мысленно охватить содержание музыки.

2. Освойте ряд приемов и методов для повышения психологической устойчивости во время публичного выступления:

- *психологическая адаптация к ситуации публичного выступления*: за несколько дней до выступления представьте себе то место, где будете выступать, чтобы привыкнуть в своем воображении к тем условиям, в которых будет проходить предстоящее выступление;

- *игра перед воображаемой аудиторией*: на заключительных этапах работы проиграть его целиком от начала до конца с представлением игры перед воображаемой комиссией или слушательской аудиторией;

- *медитативное погружение*:

- пропевание (сольфеджирование) без поддержки инструмента;

- пропевание вместе с инструментом, причем голос идет как бы впереди реального звучания;

- пропевание про себя (мысленно);

- пропевание вместе с мысленным проигрыванием;

- *обыгрывание*: стараться чаще играть произведение на публике – для родителей, одноклассников, друзей;

- *ролевая подготовка*: абстрагируясь от своих собственных личностных качеств, войти в образ известного музыканта, не боящегося публичных выступлений и играть в образе другого человека (прием имажотерапии).

Работа над исполнительским репертуаром

1. Раскройте сущность художественно-педагогического анализа музыкального произведения.

2. Перечислите методы и приемы работы над полифонией.

3. Составьте перечень основных исполнительских трудностей исполнения многоголосия.

4. Каковы принципы исполнения произведений крупной формы?

5. Назовите особенности звукоизвлечения (туше) при исполнении произведений эпохи клавесинистов.

6. Назовите особенности звукоизвлечения (туше) при исполнении произведений венских классиков

7. Назовите особенности звукоизвлечения (туше) при исполнении произведений романтиков.

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Тестирование

1. В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение:

- а) авторского текста
- б) динамического плана
- в) музыкальной формы
- г) музыкальной фактуры

Правильный ответ: в)

2. Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

- а) способа изложения музыкального текста
- б) членения музыкальной ткани на фразы
- в) группировки нотных знаков
- г) темпо-ритма

Правильный ответ: б)

3. При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

- а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль
- б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада
- в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

Правильный ответ: в)

4. В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям.

Ее анализ и нахождение зависит от:

- а) ритмических способностей
- б) эмоциональности
- в) двигательных-технических навыков
- г) интуиции и слуха

Правильный ответ: г)

5. Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

- а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности
- б) динамические указания
- в) ритмические указания
- г) темповые указания

Правильный ответ: а)

6. Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема:

- а) соотношения динамики
- б) нахождения темпа
- в) изучения музыкальной формы
- г) изучения музыкальной фактуры

Правильный ответ: в)

7. Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

- а) фактуры музыкального произведения
- б) стилевых особенностей музыкального произведения
- в) строения, структуры музыкального произведения
- г) жанровых особенностей музыкального произведения

Правильный ответ: г)

8. При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

- а) темповым обозначениям
- б) словесным ремаркам
- в) динамическим нюансам
- г) расшифровке мелизмов

Правильный ответ: г)

9. Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать:

- а) прямо
- б) с наклоном влево
- в) с наклоном вправо
- г) высоко поднятым

Правильный ответ: а)

10. В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

Правильный ответ: а)

11. Основополагающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре
- б) удобство расположения кисти над клавиатурой
- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

Правильный ответ: а)

12. Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть:

- а) 1 пальцем
- б) 2 пальцем
- в) 3 пальцем
- г) 4 пальцем

Правильный ответ: а)

13. В фортепианном исполнительстве левая педаль применяется для:

- а) создания особого приглушенного звучания
- б) звукоизвлечения legato
- в) звукоизвлечения marcato
- г) создания громкого звучания

Правильный ответ: а)

14. Метрономическое обозначение в нотном тексте указывает:

- а) скорость чередования долей такта
- б) скорость чередования тактов
- в) скорость чередования всех длительностей такта
- г) скорость чередования сильных и слабых длительностей такта

Правильный ответ: а)

15. Прием игры Rubato используется при исполнении произведений:

- а) Д. Скарлатти
- б) В. А. Моцарта
- в) Й. Гайдна
- г) Ф. Шопена

Правильный ответ: г)

16. В музыкальном исполнительстве под интерпретацией подразумевают:

- а) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении
- б) характер прикосновения пианиста к клавишам
- в) область выразительных средств музыки
- г) истолкование (трактовку) музыкального произведения в процессе исполнения

Правильный ответ: г)

17. На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательных-технических навыков, его целесообразно играть:

- а) в медленном темпе
- б) в умеренном темпе
- в) в подвижном темпе
- г) в быстром темпе

Правильный ответ: а)

Тест 2.

Методические основы работы над музыкальным произведением

1. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:

- а) определение конкретных способов работы над ним
- б) выявление его стилистических особенностей
- в) изучение его тонального плана
- г) выявление его фактурных особенностей

Правильный ответ: а)

2. Стилевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:

- а) биографии композитора
- б) особенностей «письма» композитора
- в) исторических событий эпохи композитора
- г) основных течений музыкального искусства

Правильный ответ: б)

3. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них:

- а) частичное обозначение темпа
- б) частичное указание динамики
- в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
- г) отсутствие аппликатурных обозначений

Правильный ответ: в)

4. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада
- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

Правильный ответ: г)

5. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

Правильный ответ: а)

6. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

Правильный ответ: б)

7. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо

- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

Правильный ответ: г)

8. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

Правильный ответ: б)

9. Грубейшей ошибкой при работе над музыкальным произведением является:

- а) выучивание текста в медленном темпе
- б) механическое проигрывание произведения от начала до конца
- в) выучивание произведения по частям
- г) работа над эпизодами повышенной степени сложности

Правильный ответ: б)

10. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний – основные дидактические принципы:

- а) сообщающего обучения
- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

Правильный ответ: б)

11. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая
- г) двигательная и эмоциональная

Правильный ответ: б)

12. Основопологающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментально-исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма
- в) музыкального слуха
- г) двигательного-моторных навыков

Правильный ответ: в)

13. Одним из методов развития полифонического слуха у учащихся в учебно-исполнительской деятельности является:

- а) проигрывание отдельных пар голосов в полифоническом произведении
- б) чередование мелодических фраз, исполняемых вокально, с фразами, исполняемыми на инструменте
- в) проигрывание мелодического рисунка произведения
- г) подбор гармонического сопровождения к различным мелодиям

Правильный ответ: а)

14. Одним из приемов работы над развитием музыкально-ритмического чувства у учащихся в процессе освоения музыкального произведения является:

- а) просчитывание исполняемой музыки
- б) воспроизведение мелодического целого
- в) выявление эмоционально-смысловой роли цезур
- г) медленное проигрывание произведения

Правильный ответ: а)

15. В широком понимании в основе работы над музыкальным произведением должна лежать:

- а) работа над динамикой
- б) работа над ритмом
- в) работа над звуком
- г) работа над агогикой

Правильный ответ: а)

20. Основной трудностью работы над крупной формой является:

- а) техническое овладение нотным текстом
- б) освоение фактурных особенностей
- в) соблюдение метроритма
- г) выявление контрастных образов и соблюдение единства целого

Правильный ответ: г)

Тест 3

Пути совершенствования фортепианно-исполнительской подготовки

1. Аккомпанемент – это:

- а) партия инструмента, сопровождающая сольную партию певца или инструменталиста
- б) партия какого-либо инструмента в инструментальных ансамблях
- в) фортепианная партия в инструментальных ансамблях
- г) одна из партий в хоре

Правильный ответ: а)

2. Анализ фактуры музыкального произведения включает в себя изучение:

- а) конкретного оформления музыкальной ткани, музыкального изложения
- б) высотного положения звуков в музыкальном произведении
- в) способа исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) динамической градации сочинения

Правильный ответ: а)

3. основополагающим условием ансамблевого исполнительства является:

- а) синхронность исполнения
- б) общность штрихов и тембровой окраски
- в) общность динамических нюансов
- г) общность фразировки

Правильный ответ: а)

4. Наибольшей эффективности концертмейстерской подготовки учащихся способствует:

- а) реализация межпредметных связей
- б) владение навыками инструментального исполнительства
- в) знание основ вокальной педагогики
- г) владение дирижерскими навыками

Правильный ответ: а)

5. Важнейшим аспектом творчества концертмейстера, отражающимся непосредственно на характере исполнения ансамблевых произведений, является:

- а) философско-эстетический аспект
- б) психологический аспект
- в) культурологический аспект
- г) исторический аспект

Правильный ответ: а)

6. Создание музыкально-исполнительского образа в процессе репетиционного исполнения произведения целиком – основная цель:

- а) второго этапа
- б) третьего этапа
- в) четвертого этапа
- г) пятого этапа

Правильный ответ: в)

7. В психологической структуре музыкально-исполнительской деятельности чтения музыки с листа первоначальным уровнем является:

- а) клавиатурный образ
- б) графический образ
- в) звуковой образ
- г) литературный образ

Правильный ответ: в)

8. Одним из условий беглого чтения нотного текста с листа является:

- а) динамическое мышление
- б) упрощение фактуры
- в) структурное чтение
- г) графическое чтение

Правильный ответ: а)

9. Важнейшим приемом беглого чтения нотного текста с листа является:

- а) мысленное опережение
- б) распознавание «носителей» смысла
- в) художественно-образное восприятие
- г) восприятие отдельных фактур

Правильный ответ: а)

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Педагогический и концертный репертуар 2-го уровня (для фортепиано). Бах И.-С. Французские сюиты: e-moll, h-moll. Дебюсси К. Прелюдии. Телеман Ф. Фантазия. Хачатурян А. Речитативы и фуги. Гайдн Й. Концерты G-dur, D-dur. Моцарт В. Сонаты. Раков П. Вариации на тему белорусской народной песни ля минор. Скарлатти Д. 60 сонат: № 32 До мажор, № 33 Ре мажор. Альбенис И. Соч. 165 Испания: Прелюдия № 1, Малагенья № 3. Бабаджанян А. Поэма. Барток Б. Соч. 6 14 багателей: №№ 2, 3, 4, 6, 11, 14. Брамс И. Соч. 39 Вальсы: №№ 4, 11, 15. Галынин Г. Испанская фантазия, 4 прелюдии. Рахманинов С. Соч. 3: № 1. Элегия, № 3. Мелодия. Рубинштейн А. Соч. 30, № 1. Баркарола Соч. 44, № 1. Романс Соч. 69, № 2. Ноктюрн. Сибелиус Я. Соч. 76. Арабеска. Скрябин А. Соч. 2: № 2. Прелюдия Си мажор, № 3. Экспромт в виде мазурки Соч. 3, № 6. Мазурка до-диез минор Соч. 11. Прелюдии: Ре мажор, Ми мажор, ми минор, си минор, до-диез минор. Чайковский П. Соч. 5. Романс фа минор Соч. 19, № 4. Ноктюрн Фа мажор Соч. 10. Юмореска Соч. 37. Времена года: Белые ночи. Баркарола, Песня косаря. Вальс, Жатва, Осенняя песня Соч. 40. Вальс, Русская пляска Соч. 7. Вальс-скерцо Ля мажор Соч. 2. Скерцо Фа мажор.

Педагогический и концертный репертуар 2-го уровня (для гитары). Бах И.С. «Бурре и дубль» из Партиты №1 для скрипки. И.С. Бах «Менуэт №1» из партиты №3. И.С. Бах «Сарабанда» из партиты №1 для скрипки. И.С. Бах «Прелюдия» из партиты №1. И.С. Бах «Сарабанда» из второй сюиты для лютни. Г.Санз «Фуга». Ф.Сор «Вариации. М. Джулиани «Рондо». Ф. Таррега «Слезе». Ф.Таррега «Аделита». Ф. Таррега «Мазурка». Ф. Таррега «Мавританский танец». М. Кастельнуово-Тедеско «Тарантелла». М.Соколовский «Этюд». Е. Ларичев «Ивушка». Е. Ларичев «Степь да степь кругом». А. Иванов-Крамской «Ах ты душечка». А. Иванов-Крамской «Грёзы». А. Иванов-Крамской «Вальс». А. Иванов-Крамской «Грустное настроение». А. Иванов-Крамской «Порыв». Л. Брауэр «Колыбельная. Э. Вилла-Лобос «Прелюдия №1». Э. Вилла-Лобос «Прелюдия №2». Э. Вилла-Лобос «Прелюдия №3». Э. Вилла-Лобос «Прелюдия №4». Э. Вилла-Лобос «Прелюдия №5». Э. Вилла-Лобос «12 этюдов». Н. Паганини «Санатина». М. Де Фалья «Памяти Дебюсси».

2.4. Промежуточная аттестация

Репертуарный список для самостоятельной работы, подготовки к зачету и экзаменам

Педагогический и концертный репертуар 3-го уровня (для фортепиано). Бах И.-С. Английские сюиты: A-dur, a- moll, e-moll. Кабалевский Д. Прелюдии и фуги. Шостакович Д. Прелюдии и фуги D-dur, a-moll, C-dur. Клементи М. Соч. I. Соната Ми-бемоль мажор, Соч. 26. Соната фа-диез минор, Соч. 28. Соната Ре мажор. Гайдн И. Концерт Ре мажор Сонаты: № 2 ми минор, ч. 1; № 3 Ми-бемоль мажор; № 4 соль минор, ч. 1; № 6 до-диез минор, ч. 1; № 7 Ре мажор, ч. 1; № 9 Ре мажор, ч. 1; № 13 Ми-бемоль мажор; № 17 Соль мажор, чч. 1, 3; № 20 Ре мажор; № 26

Си-бемоль мажор; № 37 Ре мажор, ч. 1; № 41 Ля мажор Бетховен Л. Сонаты: № 1 f-moll, № 5 c-moll, № 6 F- dur, № 9 E- dur, № 10 G- dur, № 19 g-moll, № 20 G- dur, № 25 G- dur. Мендельсон Ф. Концерты: № 1 соль минор, ч. 1; № 2 ре минор, ч. 1. Рахманинов С. Соч. 3 Пьесы-фантазии: Прелюдия, Мелодия, Полишинель. Скрябин А. Ор. 11 Прелюдия №№ 2, 4, 5, 6, 10; ор. 2 № 1 Этюд cis-moll. Шуберт Ф. Соч. 90. Экспромт Ми-бемоль мажор Соч. 142. Экспромт Ля-бемоль мажор. Шуман Р. Соч. 99. Пестрые страницы. Три пьесы: № 1 Ля мажор, № 3 Ми мажор. Листки из альбома: № 4 фа-диез минор, № 6 Ля-бемоль мажор. Соч. 124. Листки из альбома: Маленькое скерцо Фа мажор, Фантастический танец ми минор, Эльф фа минор, Романс си-бемоль мажор, Фантастический отрывок до-диез минор.

Педагогический и концертный репертуар 3-го уровня (для гитары). Фрескобальди Д. «Ария с вариациями». Бах И.С. сюита №I. Бах И.С. сюита №II Бах И.С. сюита III. Бах И.С. «Чакона». Вайс Л.С. «Фантазия». Кампион Ф. «Фуга». Морено-Торроба «Сонатина». Морено-Торроба «Кастильская сюита». Ф. Сор Интродукция и вариации на тему старинной песни «Мальбрук в поход собрался». Ф. Сор «Интродукция и вариации на тему Моцарта» соч. 9. Бренцианелло А. «Соната». Д. Дюарт «Английская сюита» соч. 31. Д. Дюарт «Вариации на тему каталонской народной песни». М. Кастельнуово-Тедеско «Сюита». М. Понсе «Классическая соната». М. Понсе «Романтическая соната». М. Понсе «Соната III. А. Бариос «Джулия Флорида». Морено-Торроба «Ториха». А. Барриос «Последнее тремоло». А. Барриос «Собор». Х. Сагreras «Колибри». М. Джулиани «Меланхолия». Ф. Таррега Этюд – тремоло «Воспоминание об Альгамбре». Ф. Таррега «Арабское каприччио». А. Иванов-Крамской вариации на тему русской народной песни «Как у месяца». А. Иванов-Крамской вариации на тему русской народной песни «У ворот,ворот». С. Руднев вариации на тему русской народной песни «Липа вековая». С. Руднев вариации на тему русской народной песни «Хуторок». Р. Дьенс «Фуоко». Р. Дьенс «Сон каприкорна». Р. Дьенс «Фальшивое танго. Л. Ален «Огонь сердца». Гильермо «Испанское каприччио». Н. Кошкин «Ашер вальс». Н. Кошкин сюита «Эльфы». С. Орехов «Дремлют плакучие ивы». С. Орехов фантазия на тему цыганской песни «Мар, дядя».

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание исполнения программы (текущий контроль)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Владение пианистической техникой. 2. Понимание художественного образа и средств его воплощения. 3. Артистизм. | Безупречное исполнение произведения; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение артистично передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. |
| Хорошо | | Демонстрирует технически качественное, художественно осмысленное и артистичное исполнение программы с допущением незначительных погрешностей. |
| Удовлетворительно | | Исполняет произведения с большим количеством недочетов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата, артистизма |
| Неудовлетворительно | | Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, |

| | | |
|--|--|--|
| | | стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками. |
|--|--|--|

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--------------------------------|---|
| Отлично | 1. Правильный ответ на вопрос. | Получены правильные ответы на все поставленные вопросы. |
| Хорошо | | Только на один-три вопроса получен неправильный ответ |
| Удовлетворительно | | На четыре-пять вопроса получен неправильный ответ |
| Неудовлетворительно | | На все вопросы получен неправильный ответ. |

2.5.3. Оценивание заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|----------------------------------|---|
| Отлично | 1. Правильное выполнение заданий | Все задания выполнены правильно |
| Хорошо | | Одно-три задания выполнены неправильно |
| Удовлетворительно | | Четыре-пять заданий выполнено неправильно |
| Неудовлетворительно | | Почти все задания выполнены неправильно. |

2.5.4. Оценивание исполнения программы и ответов на вопросы на зачете и экзамене

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---|---|
| «отлично» | Качественное исполнение произведений, включающее: понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: безупречное исполнение произведений; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо» | | Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное |

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|------------|---|
| | | <p>исполнение программы с допущением незначительных погрешностей; знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| «удовлетворительно» | | <p>Выставляется обучающемуся, если он исполняет программу с большим количеством недочётов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата; знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне «достаточный».</p> |
| «не удовлетворительно» | | <p>Выставляется обучающемуся, если программа подготовлена им не полностью. Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками; обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) студенту предлагается исполнить произведение (собственный выбор), выполнить задания и ответить устно на вопросы (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1. 2.5.2. и 2.5.3).

На каждом занятии осуществляется проверка домашнего задания, заключающееся в *исполнении произведений разных стилей и жанров* из запланированной в начале семестра программы (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Промежуточная аттестация (экзамен) включает исполнение произведений из запланированной и изучаемой в течение семестра программы. На экзамен каждому студенту отводится 21 минута (0,35 ч.), на зачет – 12 минут (0,2 часа). За исполнение (или неисполнение) программы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

.